

Restitution de l'évaluation d'Impact



novembre 2022

Introduction

Chaque enfant a le droit à une **éducation équitable** et nous pensons que la lecture et l'accès au texte écrit donnent les clefs pour apprendre, penser et se construire un avenir.

Afin de contribuer à cet enjeu sociétal, notre promesse est la suivante : **Décupler le pouvoir des enseignants à faire lire des livres à tous leurs élèves.**

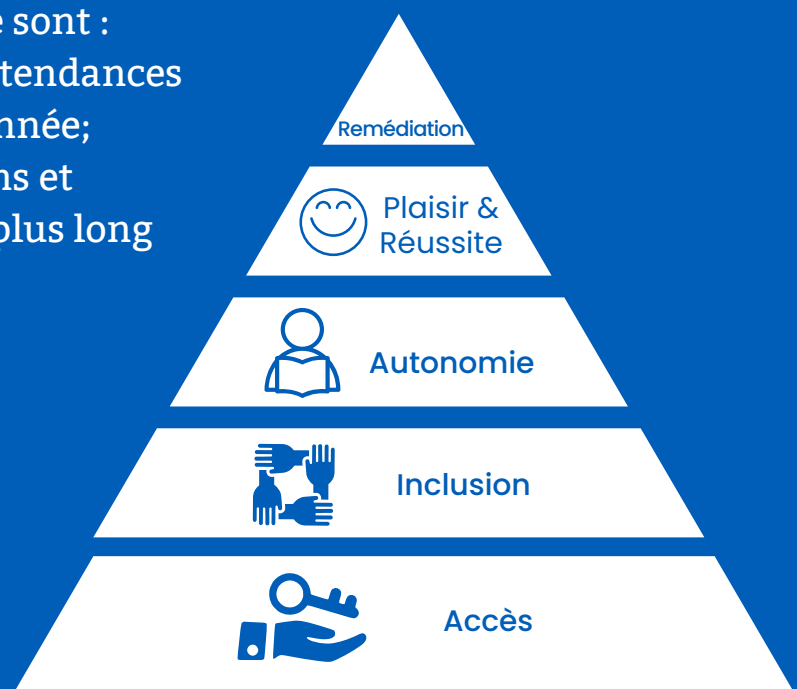
Et nous proposons de la mettre en oeuvre dans les établissements scolaires grâce à la plateforme SONDO et au format de livres **numériques accessibles FROG.**

Si nous choisissons de poursuivre notre démarche de Mesure d'Impact sur le long terme, c'est afin d'évaluer notre capacité à tenir notre promesse, mais aussi de nous interroger sur les améliorations à apporter à notre produit et notre accompagnement pour que cela puisse pleinement profiter aux jeunes lecteurs.

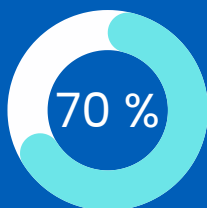
Pour cette deuxième évaluation, nous reprenons dans notre démarche les axes principaux de notre pyramide d'Impact.

Les objectifs de cette étude sont :

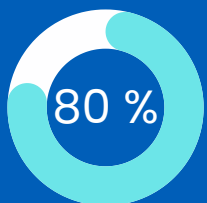
- Valider les résultats et tendances observés la première année;
- Identifier des évolutions et impacts sur un temps plus long d'implémentation.



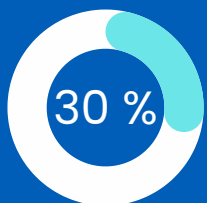
Chiffres Clefs en 2022



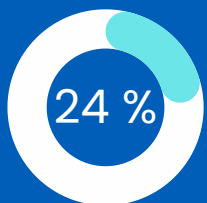
70% des professeurs estiment que SONDO **aide les élèves**.



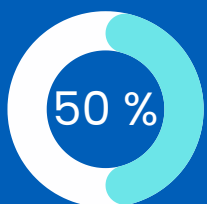
80%, des enseignants affirment que SONDO a permis de faire évoluer la démarche de leurs établissements scolaires en matière de ressources adaptées aux élèves à besoins spécifiques.



30% des professeurs témoignent que SONDO a changé leurs pratiques pédagogiques de façon positive. **Aucun effet négatif n'est constaté.**



24% des élèves indiquent SONDO leur permet de lire davantage.



La moitié des élèves mentionnent un usage de SONDO « **en solo** ».

*SONDO lui a donné le goût de la lecture, c'est **plus facile de lire**. Cela lui a donné l'envie d'avoir un livre entre les mains. Avant il paniquait à cette idée.*

Parent d'élève

1. Rappel des conclusions de la Mesure d'Impact 2021



Quelques enseignants nous ont indiqué avoir perçu une amélioration de la fluence chez leurs élèves depuis qu'ils utilisent SONDO.



Les indications de plaisir et de réussite n'apparaissent que dans les réponses aux questions ouvertes. Néanmoins, de nombreux faisceaux d'indices nous permettent de constater un réel impact sur ce point.



75 % des participants à cette enquête (parents, élèves, enseignants) indiquent que le niveau d'autonomie des élèves – Dys, « faibles lecteurs » ou en difficultés « non diagnostiquées » – est sensiblement accru, à la maison, comme en classe (petits groupes).



Les enseignants ULIS « témoins » (questionnaires ou entretiens) mentionnent une amélioration sensible de l'inclusion des élèves en difficulté lorsqu'ils sont de retour en classe entière.



L'enquête montre que SONDO est utilisée par 40 % des élèves et parents répondants. L'accès est davantage concentré sur les œuvres littéraires que sur les manuels.

N. B. Les proportions utilisées pour représenter le niveau d'impact de SONDO apparaissent ici à titre indicatif. Elles montrent les tendances émanant des données quantitatives et qualitatives recueillies au cours de l'étude. Les niveaux supérieurs (inclusion et suivant) se lisent pour les élèves ayant eu accès à SONDO.

2. Méthodologie

300 répondants répartis sur **25** établissements (métropole, outre-mer et étranger)

3 modes de recueil de données

- Etude documentaire
- **278 questionnaires** auto-administrés en ligne
- **22 entretiens individuels** (professeurs, parents et élèves)

3 profils de répondants



Élève

11 établissements représentés
136 répondants par questionnaire
84% connaissent SONDO et 75 % l'utilisent
4 répondants par entretien



Parent

20 établissements représentés
132 répondants par questionnaire
3 parents en entretiens individuels
62% connaissent et utilisent SONDO
9% supplémentaires auraient aimé connaître SONDO



Enseignant

8 établissements représentés
10 répondants par questionnaire (tous utilisent SONDO)
9 répondants en entretiens individuels

Par rapport à l'étude 2021 on remarque que la proportion des répondants qui connaissent et utilisent SONDO a presque doublé.

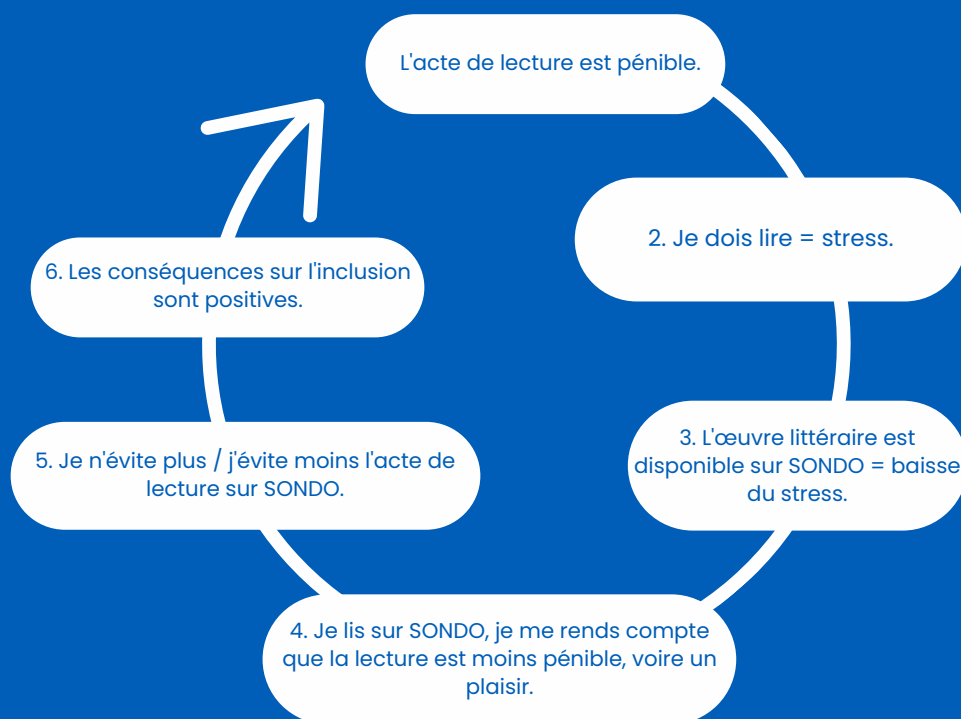
3. Un socle de résultats stables

Les résultats observés en première année d'évaluation restent stables :

- La ressource est fortement appréciée.
- Les effets positifs sur la capacité de lecture des élèves sont rapidement visibles : dès les premières utilisations.
- SONDO facilite la lecture et ravive l'envie de lire.
- SONDO permet une différenciation pédagogique de qualité.

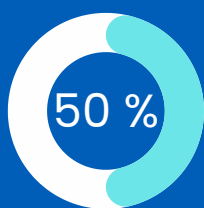
Les grands axes d'Impact modélisés en première année sont à nouveau observés chez les utilisateurs interrogés :

- **Baisse de la surcharge cognitive chez les élèves :**
 - Diminution de la fatigue
 - Diminution des tensions entre enfants et parents autour des devoirs
- **Réussite scolaire et estime de soi**
- **Envie de lire et inclusion**



3. Augmentation de l'autonomie et de la capacité d'apprentissage avec SONDO

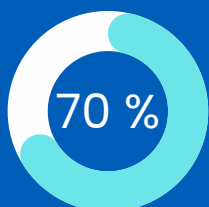
La mesure d'impact révèle en premier lieu une plus grande **autonomie** des élèves, constatée par les parents. Cette autonomie se repère à la fois dans la **réalisation de lectures seul**, par la plus grande **rapidité** à faire les devoirs, mais également dans l'expression de **nouvelles méthodes de travail** (prise de notes au cours de lecture par exemple), ou dans la **capacité à exprimer** ce qui a été compris.



La moitié des élèves mentionnent un usage de SONDO « **en solo** ».

*Pour les livres un peu longs, je comprends plus avec SONDO et puis ça va **plus vite**.*

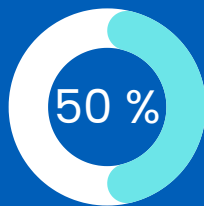
Elève



70% des professeurs estiment que SONDO **aide les élèves**.

Les enseignants ayant eu des périodes d'enseignements avec et sans SONDO, auprès des mêmes élèves, remarquent que SONDO contribue à faire évoluer positivement les capacités d'apprentissage des élèves.

3. Augmentation de l'autonomie et de la capacité d'apprentissage avec SONDO



50% des enseignants utilisent SONDO principalement pour les fonctionnalités d'**aide à la lecture**.

Ces derniers mentionnent l'aide à la lecture comme étant la **première raison d'utilisation** de SONDO. Les autres raisons évoquées sont :

- Les fonctionnalités d'aide à la **compréhension**
- Le nombre de **ressources pédagogiques**
- L'aide que SONDO apporte à **dynamiser la pédagogie** des enseignants

*SONDO, je l'**écoute sur mon téléphone**, sur la route ou avant d'aller me coucher.*

Elève

37% des élèves utilisent SONDO au moins **une fois par semaine**.

Les élèves affirment que SONDO leur permet :

- De lire **plus facilement** à 53%
- De **diminuer la fatigue** à 14%
- D'**accroître la compréhension** à 8%
- De **réduire l'énervement** à 8%

70% de ces derniers souhaitent continuer à utiliser la ressource.

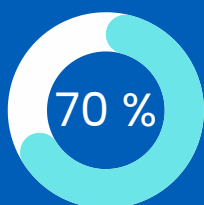
Parmi les autres faisceaux d'indices identifiés, on retrouve une **effectivité de la lecture**, une prise de parole en classe plus importante et une amélioration de la **confiance en soi**.

Cas 1 : L'autonomie face aux devoirs

En plus d'une évolution du niveau d'autonomie face aux devoirs et dans l'apprentissage en général, on relève également chez les élèves utilisant SONDO :

- ✓ Une **effectivité** de la lecture
- ✓ Une **compréhension accrue** grâce au lexique
- ✓ Une **prise de parole** des élèves en classe
- ✓ Une **amélioration** de la **confiance** en soi

De nombreux parents ont partagé leur constat sur l'évolution du **niveau d'autonomie** de leur enfant. Cette autonomie se repère à la fois dans la **réalisation de lectures seul**, par la **plus grande rapidité** à faire les devoirs, mais également dans l'**expression de nouvelles méthodes de travail** ou dans la **capacité à exprimer** ce qui a été compris.



Plus de 70% des parents mentionnent des effets positifs sur leurs enfants.

*Autonomie plus facile pour les **élèves DYS, petits lecteurs et allophones***

Professeur

*Mon enfant est devenu un apprenant plus **autonome***

Parent d'élève

Sur le plan de l'inclusion, les parents font mention de plusieurs changements. Le rythme d'apprentissage de la classe est suivi, des progrès en lecture sont constatés, il n'y a plus de frein ou «d'excuse» pour ne pas lire.

Cas 2 : Utilisation de SONDO en dispositif ULIS

L'utilisation de SONDO par les professeurs se révèle tout particulièrement généralisée au sein des dispositifs **ULIS** où les élèves sont en plus petits groupes. Les professeurs y recommandent fortement l'usage de SONDO **à la maison**.

*Cette année, j'ai bien vu la différence entre une oeuvre avec SONDO et sans. Quand on le voit utilisé par les élèves **on ne doute plus de l'apport.***

Coordinatrice ULIS



Présentation aux élèves du dispositif ULIS au collège La République de Calais



L'utilisation de SONDO permet d'arriver à des compétences supérieures, de comprendre l'oeuvre, de l'analyser et d'avoir un avis.



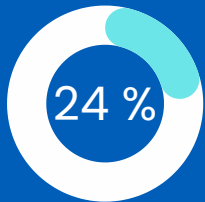
C'est aussi l'opportunité pour les élèves d'accéder au sens implicite et pas seulement explicite du texte.



La lecture étant devenue accessible (audio avec défilement du texte visuel), les élèves sont plus demandeurs.

4. Amélioration et diversification de la relation à la lecture avec SONDO

On constate que l'utilisation de la ressource SONDO, en plus d'avoir un impact immédiat sur l'autonomie et la capacité de compréhension face à un texte écrit, fait évoluer le rapport des élèves à la lecture. La lecture se fait plus soutenue, hors des murs de l'école et sur différents supports.



24% des élèves indiquent que SONDO leur permet de lire davantage. Le temps nécessaire à la lecture d'une œuvre complète, sans SONDO, est trop important pour réussir à réaliser les devoirs dans les délais imposés.

80% des enseignants recommandent l'usage de SONDO à la maison
dont 50% pour la préparation de lecture.

Près de 10% des parents d'élèves indiquent que sans SONDO, ce serait la fin de la lecture pour leur enfant.

Les parents indiquent également les effets de SONDO sur le plaisir de lire.

*SONDO lui a donné le goût de la lecture, c'est **plus facile de lire**. Cela lui a donné l'envie d'avoir un livre entre les mains. Avant il paniquait à cette idée.*

Parent d'élève

4. Amélioration et diversification de la relation à la lecture avec SONDO



Accès à la lecture plaisir.

SONDO renforce la lecture sous le prisme du plaisir pour tous les profils de lecteurs.

*Je ne fais pas forcément plus d'œuvres complètes, mais je fais **plus de lecture de plaisir** qu'avant grâce à SONDO.*

Coordinatrice ULIS

- Les élèves Dys ou petits lecteurs ont accès à des œuvres complètes, ce qui **donne du sens** à l'activité de lecture et permet davantage d'immersion dans les histoires.
- L'accès à des œuvres **adaptées à l'âge des élèves** selon les niveaux.

Le cas du Quart d'Heure de Lecture

Avant SONDO, le moment du quart d'heure de lecture était redouté par les élèves à besoins éducatifs particuliers car ils se sentaient soit exclus, soit perdus. Depuis SONDO, les élèves à besoins particuliers profitent du moment pour aller dans la bibliothèque SONDO et sélectionner - comme les autres - l'ouvrage qui peut les intéresser.



4. Amélioration et diversification de la relation à la lecture avec SONDO



Lecture avec ou sans SONDO qui dépasse le cadre scolaire

Les parents estiment que SONDO contribue à la réconciliation de leurs enfants avec la lecture et l'objet livre traditionnel.

Depuis SONDO, mon fils n'a plus peur d'essayer de lire les textes explicatifs, lorsque nous visitons un musée.

Parent d'élève

15% des élèves font spontanément référence à la lecture sur SONDO dans le cadre des vacances scolaires.

*Ce qui est bien, c'est le côté **nomade** de SONDO.*

Enseignant

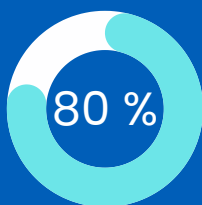
Valorisation des ouvrages papier

SONDO contribue également à la promotion des livres en version papier : elle ne vient pas remplacer les livres papiers mais elle permet à tous les élèves à travers l'alternative numérique d'adapter le livre selon ses besoins.

La présence d'étiquettes SONDO au dos des livres du CDI a par exemple été relevée comme incitatrice à l'emprunt.



5. Evolution des démarches d'établissement en matière de ressources adaptées



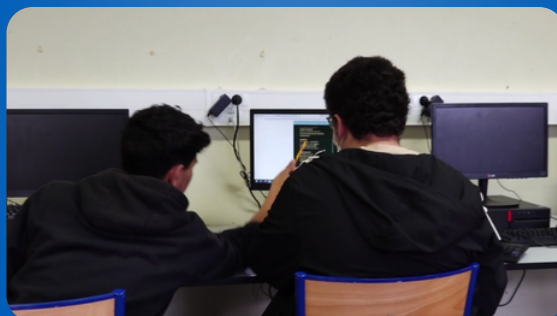
80%, des enseignants affirment que SONDO a permis de faire évoluer la démarche de leurs établissements scolaires en matière de ressources adaptées aux élèves à besoins spécifiques.



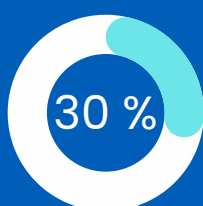
Session de travail sur SONDO en lettres
Cité scolaire Paul Valéry

Quand elle est introduite, la ressource SONDO est souvent perçue comme une bibliothèque adressée uniquement aux élèves Dys ou petits lecteurs.

Nous avons des attentes institutionnelles. Nous ne pouvons pas réaliser une adaptation de masse si nous n'avons pas des outils pour le faire.
SONDO permet cela.
Chef d'établissement



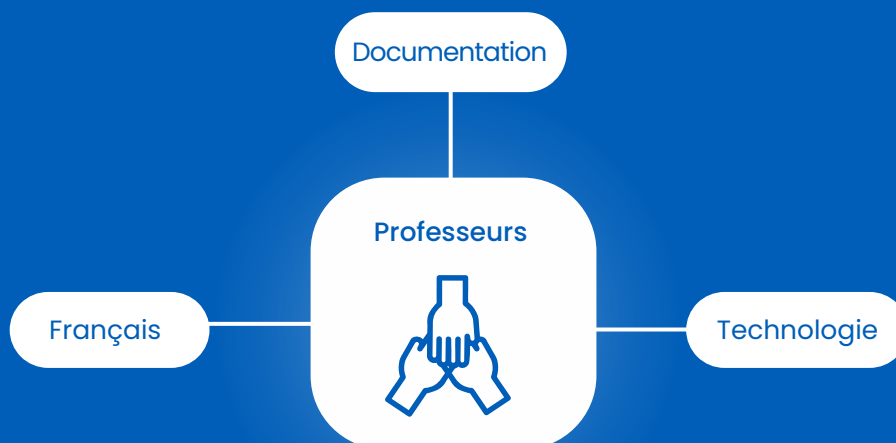
Mais lorsque sa pratique est généralisée dans l'enseignement en classe et à l'échelle d'évènements dans l'établissement, elle concerne la totalité des collégiens.



30% des professeurs témoignent que SONDO a changé leurs pratiques pédagogiques de façon positive. **Aucun effet négatif n'est constaté.**

Cas d'usage de SONDO : coopération interdisciplinaire

Une coopération nouvelle mise en place entre professeurs



Plusieurs professeurs de disciplines différentes **collaborent** ensemble au sein de leur établissement autour de la ressource :

- Le professeur de technologie et le professeur documentaliste coaniment la présentation de la ressource à leurs élèves.
- Le professeur de français et le professeur de technologie utilisent SONDO comme **outil** pour favoriser certains exercices pratiques comme l'apprentissage de la recherche de définitions.
- En classe de technologie, SONDO est utilisé comme une **ressource** pour une meilleure connaissance et maîtrise d'un environnement informatique et numérique.

Plus qu'une concertation entre collègues, les professeurs parlent de SONDO quand ils se croisent pour échanger sur des manières d'utiliser la ressource :

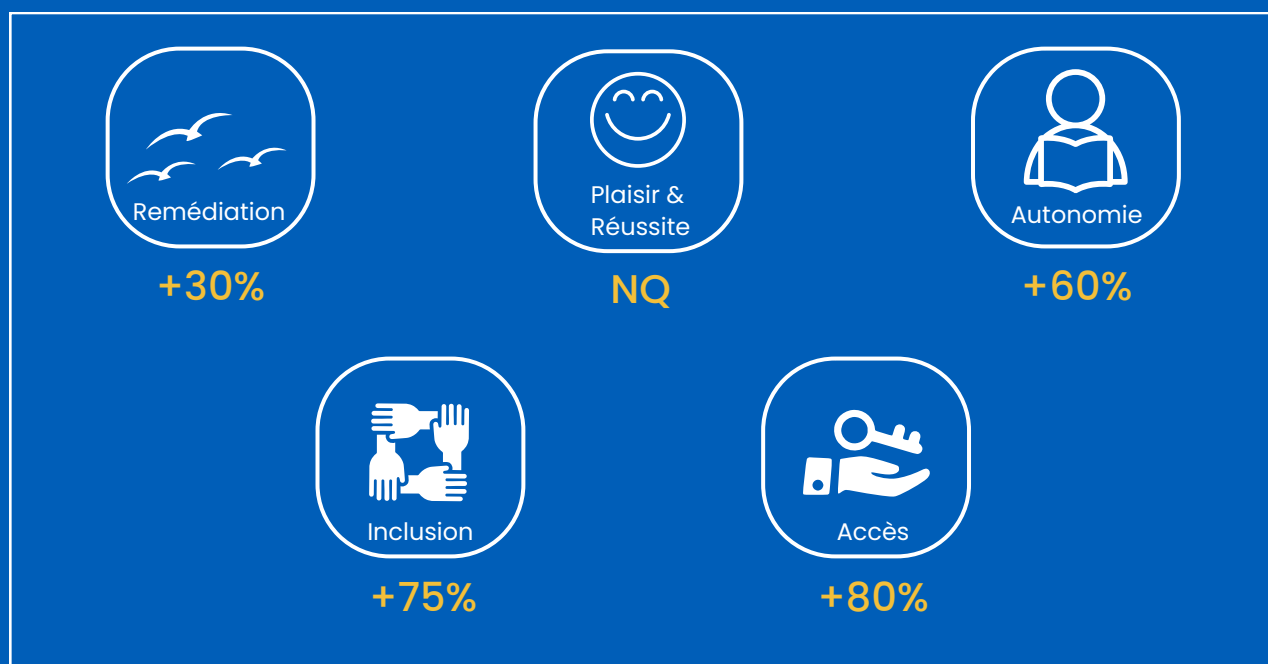
- Le choix des professeurs de français d'un établissement a été porté uniquement sur des ressources disponibles sur SONDO dans le cadre de la lecture cursive en autonomie
- Des "speed booking" sont organisés, où les élèves lisent chacun au moins un livre puis se racontent l'histoire entre eux.

Conclusion

En plus d'un renforcement des impacts observés l'année passée, l'évaluation 2022 montre de nouveaux effets de SONDO dans les établissements :

- Des pratiques pédagogiques qui continuent d'évoluer pour davantage d'inclusion et d'autonomisation des élèves ;
- Une utilisation plus variée de la ressource qui dépasse le cadre scolaire et permet une ouverture à la lecture au sens large :
 - Lecture pendant les vacances scolaires ;
 - Contribution à la promotion des supports de lecture papier ;
- Les enseignants et parents ont une meilleure perception des effets de l'utilisation de SONDO sur les apprentissages.

Evolution de notre référentiel d'Impact





SONDO.fr

contact@mobidys.fr

02 51 13 54 40

Révélateur

de Richesses Immatérielles

richesses-immaterielles.com